

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Гапова О.И., Петрова О.А., Церковский А.Л.
***УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»***

Одной из важнейших задач высшей медицинской школы является успешное разрешение проблемы адаптации студентов к обучению в вузе. Это вызвано тем, что успешный адаптационный процесс благоприятствует развитию и становлению гуманистически-ориентированной, социально зрелой и профессионально компетентной личности будущих специалистов, начиная с первых этапов студенческой жизни.

Проблемы, с которыми будущий специалист (в частности, студент-медик) сталкивается во время учебы, можно условно разделить на 5 категорий: 1) профессиональная компетентность; 2) стиль учебной деятельности; 3) вхождение в неформальное профессиональное сообщество; 4) образ профессиональной деятельности и субъективная концепция профессиональной подготовки; 5) жизненная ситуация и ценностно-смысловая сфера (Г.Ю. Любимова, 2000).

1. Профессиональная компетентность.

В противоположность школе, в вузе общеобразовательные учебные задачи становятся профессионально-ориентированными; обзорность изложения материала сменяется детализированной целенаправленностью; с самого начала занятий преподавание строится на допущении личностно-заинтересованного, активного отношения студента к предметному материалу; по ряду дисциплин учебники могут отсутствовать; студенту, работающему с многочисленными первоисточниками, приходится в процессе занятий и самостоятельной работы выстраивать свою собственную концепцию; школьная работа «на отметку» заменяется деятельностью по профессиональному самообразованию; нередко полноценное восприятие лекций, участие в семинарах, практических занятиях требуют от студента большой эрудиции, определенных умений (владение иностранными языками, компьютерными программами и др.).

2. Стиль учебной деятельности.

Поступив в вуз, бывший ученик сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса. По сравнению со средней школой меняются как форма преподавания, так и форма отчетности учащихся; теоретический материал излагается на лекциях крупными порциями, большому количеству людей; освоению практических навыков выделяется другое время; отсутствует привычное чередование способов деятельности в рамках одного занятия (урока), помогающее концентрации внимания, что особенно важно при восприятии и осмыслении новых сведений; отсутствует, как правило, и «техническое» руководство со стороны преподавателя (студенту не указывают, что нужно записать, запомнить в первую очередь и т.п.); контроль за успеваемостью становится отсроченным; большая роль отводится самостоятельной, работе как в планировании своего рабочего времени (в течение дня, недели, семестра), так и в выборе темы научной работы и организации консультативного взаимодействия с научным руководителем.

3. Вхождение в неформальное профессиональное сообщество.

Полноценное обучение и творческий рост студента, особенно в университете, невозможны вне партнерских, коллегальных отношений с более старшими профессионалами. Таким образом, студент должен «заинтересовать» собой преподавателя, научного руководителя; доказать свою готовность и способность общаться с ним не школярски, исполнительно, а «на равных».

4. Образ профессиональной деятельности и субъективная концепция профессиональной подготовки.

Абитуриент-медик, как правило, не имеет ясного представления об ожидающей его работе, о ее задачах и средствах; оказывается не в состоянии оценить образовательную концепцию учебного заведения, вклад той или иной зачетной дисциплины в ее освоение; имеющийся у него образ профессиональной деятельности (основа для приобретения и систематизации знаний) диффузен, неструктурирован, во многом нереалистичен.

5. Жизненная ситуация и ценностно-смысловая сфера.

Учебная деятельность – только одна из многих сторон жизни студента. В период получения высшего образования молодой человек продолжает свой личностный рост; сталкивается со многими проблемами, связанными с его вступлением в роль взрослого (новая среда сверстников и взрослых, пересмотр представлений о себе, необходимость заработка, возможный переезд в другой город, собственная семья и т.д.).

Постоянное решение этих проблем требует внутренней самоорганизации; требует умения распределять время и силы в крайне уплотненном учебном режиме; стимулирует работу по выявлению и осознанию жизненных приоритетов, уточнению текущих и перспективных планов.

С перечисленными проблемами сталкивается практически каждый студент, и способ их разрешения либо содействует его личностному и профессиональному становлению, либо приводит к глубоким внутренним кризисам.

Эффективность самостоятельного разрешения нормативных студенческих проблем детермируются совокупностью объективных и субъективных факторов (В.А. Садовничий и др., 1995; С.Д. Смирнов, 1995 и др.).

К *объективным факторам* относятся: научная и дидактико-методическая традиции учебного заведения; существование вводных или обобщающих курсов, дающих студентам целостное представление о концепции подготовки специалиста в данном учебном заведении; принадлежность научных руководителей студентов к определенным «школам»; существование отношения «Учитель – Ученик».

Субъективными факторами являются: внутренняя работа по детализации Я-концепции, включающей в себя образ будущей профессиональной деятельности; дальнейшее уточнение жизненных целей и осознание приоритетов ценностно-смысловой сферы.

Успешность разрешения проблем адаптации, а также личностного и профессионального становления студентов в значительной степени определяется включением в учебно-воспитательный процесс вуза *психологического сопровождения*.

Главной задачей психологического сопровождения является оказание помощи студенту в том, чтобы справиться с личностными проблемами, затруднениями, деструктивными защитами, которые создают препятствие в успешной реализации себя в жизни и профессиональной деятельности.

Это реализуется благодаря открывающейся перед студентом возможности проработать свои личностные проблемы и затруднения в процессе психологического консультирования и участия в работе психотерапевтических и тренинговых групп.

Эффективность психологического сопровождения и самостоятельного разрешения нормативных студенческих проблем, во многом может определяться тем, насколько эффективно будут решаться следующие проблемы:

1) выявление факторов, которые тормозят личностный и профессиональный рост студентов и создание условий, обеспечивающих его;

2) развитие таких личностных качеств студентов, способствующих профессиональному росту, как способность к рефлексии, сензитивность, ответственность, коммуникабельность, толерантность.